



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

# ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

Capanema, 20 de agosto de 2024.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**APRESENTAÇÃO**

Este documento marca o início dos trabalhos para a elaboração do Estudo Técnico Preliminar (ETP) para a aquisição de recursos educacionais extras pela Secretaria de Educação de Capanema, Pará.

Em conformidade com a Lei Federal 14.133/2021, que estabelece normas gerais sobre licitações e contratos administrativos, este estudo visa identificar as necessidades específicas da educação em Capanema e propor soluções alinhadas com os princípios da administração pública.

Este é o primeiro passo em direção a uma abordagem estratégica e embasada para aprimorar a qualidade da educação em nosso município, promovendo o desenvolvimento integral de nossa comunidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## Introdução

O Estudo Técnico Preliminar (ETP), aqui apresentado, marca o início do processo de Planejamento da Contratação, fundamentado na Lei Federal 14.133/2021 e na legislação complementar correspondente. Seu propósito é estabelecer as condições mais favoráveis e vantajosas para a aquisição de recursos, visando satisfazer as demandas essenciais para o pleno funcionamento das atividades pedagógicas das instituições Municipais da Secretaria de Educação de Capanema.

### 1. Descrição das Necessidades

A Secretaria de Educação de Capanema, PA, enfrenta desafios em oferecer um ambiente educacional enriquecedor e estimulante para as crianças em idade escolar, visando o desenvolvimento integral de suas habilidades cognitivas, sociais e emocionais. Identificamos diversas lacunas que precisam ser preenchidas para melhorar a qualidade da educação e o acesso à literatura infantil na região.

#### 1.1 Falta de Estímulo à Leitura e à Imaginação:

Observamos uma carência de espaços dedicados à promoção da leitura e à estimulação da imaginação das crianças. A ausência de ambientes lúdicos e recursos literários limita as oportunidades de desenvolvimento cognitivo e criativo dos alunos.

#### 1.2 Limitações no Acesso à Literatura Infantil de Qualidade:

Há uma falta de acesso a uma variedade de livros infantis de qualidade, especialmente em comunidades mais afastadas ou carentes de recursos. Isso dificulta o desenvolvimento do hábito de leitura desde a infância e a formação de uma base sólida para o aprendizado ao longo da vida.

#### 1.3 Necessidade de Ampliação do Espaço para Atividades Lúdicas e Educativas:

Existe uma demanda por espaços que ofereçam atividades lúdicas e educativas, proporcionando oportunidades para o desenvolvimento integral das crianças. A falta de ambientes adequados para brincadeiras criativas e interativas limita o desenvolvimento motor, social e emocional dos alunos.

**Diante desses desafios, é imperativo implementar soluções que promovam a leitura, o aprendizado lúdico e o acesso à literatura infantil de qualidade. Essas medidas visam não apenas sanar as lacunas identificadas, mas também criar um ambiente educacional mais inclusivo, estimulante e propício ao desenvolvimento integral das crianças em Capanema.**

### 2. Área Requisitante:

Secretaria Municipal de Educação de Capanema (SEMED).

### 3. Descrição da Solução como um todo

#### Solução 01: Criação de Espaços de Aprendizagem Multifuncionais

- Consiste na criação de espaços educacionais multifuncionais em escolas e espaços comunitários, equipados com uma variedade de materiais





PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

pedagógicos, livros, jogos e brinquedos adequados para diferentes faixas etárias e necessidades especiais.

- Estes espaços seriam projetados para promover o desenvolvimento integral das crianças, oferecendo atividades lúdicas, recreativas e educativas que estimulem o aprendizado, a criatividade, a inclusão e o desenvolvimento socioemocional.
- Professores e educadores receberam treinamento especializado para utilizar esses espaços de forma eficaz, adaptando as atividades às necessidades individuais dos alunos e promovendo uma cultura de aprendizagem colaborativa e inclusiva.

**Solução 02: Expansão e Fortalecimento de Bibliotecas Comunitárias**

- Envolve o fortalecimento e a expansão das bibliotecas comunitárias existentes, equipando-as com uma ampla variedade de livros infantis, materiais educativos e recursos tecnológicos para atender às necessidades de leitura e aprendizado da comunidade.
- Além disso, seriam promovidas atividades culturais, como contação de histórias, oficinas literárias e eventos temáticos, para estimular o interesse pela leitura e promover o acesso à cultura de forma acessível e inclusiva.
- A capacitação de bibliotecários e voluntários seria priorizada, visando oferecer um serviço de qualidade e adaptado às necessidades específicas da comunidade, incluindo a promoção da leitura para crianças com deficiência.

**Solução 3: Aquisição de Material Didático Complementar**

- A solução proposta envolve a aquisição de um conjunto diversificado de recursos educacionais complementares para atender às necessidades dos alunos da Secretaria de Educação de Capanema. Esses recursos serão cuidadosamente selecionados para abordar uma variedade de temas, interesses e faixas etárias, garantindo uma educação inclusiva e diversificada.
- Os materiais adquiridos incluirão livros paradidáticos e de inclusão, abrangendo obras em Braille, LIBRAS, com letras ampliadas e com conteúdos voltados para a promoção da inclusão e da diversidade. Esses recursos serão distribuídos para as escolas e bibliotecas do município, proporcionando suporte adicional para enriquecer o currículo escolar, promover a leitura em diferentes formatos e garantir o acesso equitativo à educação para todos os alunos.
- Essa iniciativa visa não apenas complementar o material didático tradicional, mas também atender às necessidades específicas dos alunos, promovendo a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento integral de cada estudante em Capanema

**4. Comparação de Necessidade e Recomendação da Solução**

**4.1 Criação de Espaços de Aprendizagem Multifuncionais (Solução 01):**

- Pontos Fortes: Promove a criação de espaços educacionais versáteis e multifuncionais, estimulando o desenvolvimento integral das crianças.





PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- Limitações: Requer investimentos significativos em infraestrutura e treinamento de pessoal.

**4.2 Expansão e Fortalecimento de Bibliotecas Comunitárias (Solução 02):**

- Pontos Fortes: Aproveita as estruturas já existentes para promover a leitura e oferecer atividades culturais à comunidade.
- Limitações: Pode exigir recursos adicionais para equipar e capacitar as bibliotecas, além de demandar um esforço contínuo de promoção e engajamento comunitário.

**4.3 Aquisição de Material Didático Complementar (Solução 03):**

- Pontos Fortes: Proporciona uma solução direta para suprir as necessidades educacionais dos alunos, oferecendo uma variedade de recursos complementares

**Recomendação:** Esta solução se destaca pela sua praticidade, eficácia e potencial para atender às necessidades específicas dos alunos de forma direta e imediata. A aquisição de material didático complementar, diversificado e inclusivo, é uma medida estratégica que pode ser implementada de forma ágil e abrangente, promovendo o acesso equitativo à educação e contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças em Capanema.

**5. Justificativa da Escolha da Solução**

A escolha da Solução 03, que consiste na aquisição de material didático complementar, é fundamentada em diversos aspectos que visam atender de forma eficaz às necessidades educacionais dos alunos da Secretaria de Educação de Capanema. Abaixo estão as principais justificativas para essa escolha:

**5.1 Ampla diversidade de recursos:** A aquisição de material didático complementar proporciona uma ampla diversidade de recursos educacionais, incluindo livros paradidáticos e de inclusão em diferentes formatos, como Braille, LIBRAS e letras ampliadas. Essa diversidade permite atender às necessidades específicas de diferentes grupos de alunos, promovendo a inclusão e a equidade educacional.

**5.2 Enriquecimento do Currículo Escolar:** Os recursos adquiridos serão cuidadosamente selecionados para abordar uma variedade de temas, interesses e faixas etárias, enriquecendo o currículo escolar e oferecendo oportunidades adicionais de aprendizado para os alunos. Isso contribuirá para uma educação mais completa e abrangente.

**5.3 Promoção da Inclusão e Diversidade:** A disponibilidade de materiais em formatos acessíveis, como Braille e LIBRAS, e com conteúdos voltados para a promoção da inclusão e da diversidade, contribui para a construção de um ambiente educacional mais inclusivo e acolhedor, onde todos os alunos se sintam representados e valorizados.

**5.4 Garantia de Acesso Equitativo à Educação:** A distribuição dos recursos adquiridos para as escolas e bibliotecas do município garantirá o acesso equitativo à educação, possibilitando que todos os alunos tenham oportunidades iguais de aprendizado e desenvolvimento.

**5.5 Investimento no Desenvolvimento Integral dos Alunos:** A aquisição de material didático complementar representa um investimento no desenvolvimento





PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

integral dos alunos, proporcionando recursos adicionais para estimular o pensamento crítico, a criatividade e a autonomia dos estudantes.

Diante dessas considerações, a Solução 03 se destaca como uma escolha estratégica e eficaz para atender às necessidades educacionais da Secretaria de Educação de Capanema, promovendo uma educação de qualidade, inclusiva e acessível para todos os alunos do município.

**6. Estimativa das quantidades a serem comprada**

BRINQUEDOTECA INFANTIL		
ITEM	ESPECIFICAÇÃO DO PRODUTO	QTD
1	<p><b>BRINQUEDOTECA INFANTIL</b></p> <p>Descrição dos Itens:</p> <p>COMPOSTO POR:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 60 (SESSENTA) LIVROS INFANTIS: LIVROS POP-UP E 3D, LIVROS CARTONADOS, LIVROS SONOROS, LIVROS CLÁSSICOS INFANTIS, LIVROS COM TEXTURAS, LIVROS COM DEDOCHES, LIVROS COM ABAS.</li><li>• 01 (UMA) TOCA 3 EM 1 COM BOLINHAS COLORIDAS, TAMANHO: ALT. 1,14 CM BASE 1,13 CM X 1,13CM, FAIXA ETÁRIA: A PARTIR DE 4 ANOS, CONTÉM 150 BOLINHAS EM PLÁSTICO ATÓXICO ACONDICIONADA EM CAIXA DE PAPELÃO.</li><li>• 01 (UM) PLAY GROUND INFANTIL: MATERIAL PLÁSTICO RÍGIDO, TAMANHO: A. 135 CM X L. 77 CM X C. 69 CM, FAIXA ETÁRIA: RECOMENDADO PARA CRIANÇAS DE 2 A 6 ANOS.</li><li>• 01 (UM) PULA PULA CAVALINHO MATERIAL DE BORRACHA, LAVÁVEL, ANTIALÉRGICO, CORPO EM BORRACHA MUITO RESISTENTE, TAMANHO: A. 55 CM X L. 33 CM X C. 56 CM, FAIXA ETÁRIA: 1 A 3 ANOS.</li><li>• 01 (UM) TAPETE DE EVA COM ALFABETO ESTAMPADO, MATERIAL EVA, TAMANHO: DIÂMETRO 1,90 CM X 190 CM, FAIXA ETÁRIA RECOMENDADO PARA TODAS AS IDADES.</li><li>• 01 (UM) JOGO BIG CONSTRUTOR (24 PEÇAS), MATERIAL ESPUMA REVESTIDA COM TECIDO ANTIALÉRGICO TAMANHO A. 31 CM X L. 27 CM X C. 37 CM, FAIXA ETÁRIA RECOMENDADO PARA TODAS AS IDADES.</li><li>• 01 (UM) ARAMADO EDUCATIVO: MATERIAL CONFECCIONADO EM MADEIRA, FAIXA ETÁRIA: RECOMENDADO PARA TODAS AS IDADES</li><li>• 01 (UM) KIT MONTA TUDO: MATERIAL PLÁSTICO RESISTENTE FAIXA ETÁRIA RECOMENDADO PARA TODAS AS IDADES, TOTAL DE PEÇAS 48 – ACONDICIONADO EM BOLSA PLÁSTICA OU CONTAINER PLÁSTICO</li></ul>	05



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 01 (UM) ALFABETO – VARAL DE LETRAS: MATERIAL CONFECCIONADO EM EVA, FAIXA ETÁRIA A PARTIR DE 1 ANO.</li><li>● 01 (UM) CONJUNTO DE DADOS PEDAGÓGICOS: MATERIAL ESPUMA REVESTIDA COM TECIDO ANTIALÉRGICO, TAMANHO: 20CM X 20CM, QUANTIDADE 9 DADOS, FAIXA ETÁRIA RECOMENDADO PARA TODAS AS IDADES.</li><li>● 02 (DOIS) PUFFS INFANTIS INFLÁVEIS ALTURA: 0,30 CM, LARGURA 0,50 CM OU 02 BANQUINHOS DESMONTÁVEIS.</li><li>● 04 (QUATRO) TATAMES E.V.A TAMANHO 1,0 X 1,0M. UNIDADE DE ARMAZENAMENTO: 01 BAÚ MATERIAL PLÁSTICO RESISTENTE ATÓXICO TAMANHO A. 51,4 CM X L. 37,2 CM X C. 36,6 CM CAPACIDADE APROXIMADAMENTE 10 KG, MATERIAL LAVÁVEL E ANTIALÉRGICO.</li><li>● 01 (UM) MANUAL DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA UTILIZAÇÃO DO CONJUNTO. APRESENTANDO TODOS OS ASPECTOS TÉCNICOS E DIDÁTICOS DO EQUIPAMENTO. DEVE ACOMPANHAR PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL PARA OS PROFESSORES QUE FARÃO USO DOS RECURSOS, NA MODALIDADE ONLINE OU PRESENCIAL, EM LOCAL DEFINIDO PELO ÓRGÃO ADQUIRENTE, ABORDANDO SEUS ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS E METODOLÓGICOS. COM CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 05 HORAS.</li></ul>	
2	<p style="text-align: center;"><b>ESPAÇO LÚDICO INFANTIL -</b></p> <p>COMPOSTO POR:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 120 (CENTO E VINTE) LIVROS INFANTIS PARA CRIANÇAS COM ATÉ 10 ANOS DIVIDIDOS NOS SEGUINTE TEMAS: LIVROS POP-UP E 3D, LIVROS CARTONADOS, LIVROS SONOROS, LIVROS CLÁSSICOS INFANTIS, LIVROS COM TEXTURAS, LIVROS COM DEDOCHES, LIVROS COM ABAS.</li></ul> <p>UNIDADE DE ARMAZENAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 01(UM) BAÚ: QUADRADO EM MADEIRA MDF COM 4 RODAS DE SILICONE E TAMPA COM SISTEMA DE AMORTECIMENTO MEDIDAS DO PRODUTO: ALTURA: 72 CM LARGURA/PROFUNDIDADE: 44 CM COMPRIMENTO: 79 CM. BRANCO 15MM, FITA DE BORDA PVC, RODIZIO TRANSPARENTE EM GEL, TAMPA COM 1 PISTÃO A GÁS E DOBRADIÇAS METÁLICAS.</li><li>● 12 (DOZE) CAMAS EMPILHÁVEIS IDEAL PARA CRIANÇAS DE 2 A 6 ANOS MEDIDAS APROXIMADAS 133 X 54 X 14 CM, 4 TUBOS DE ALUMÍNIO, 4 SUPORTES ESTRUTURAIS INJETADOS EM PLÁSTICO DE ENGENHARIA,1 TECIDO PLÁSTICO LAVÁVEL COM FECHO DE VELCRO.</li><li>● 03(TRÊS) PUFFS INFANTIS INFLÁVEIS COM PELÚCIA DE BICHO FAIXA ETÁRIA A PARTIR DE 1 ANO, ALTURA: 0,30 CM, LARGURA 0,50 CM.</li></ul>	05





PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 01 (UM) TAPETE ECOLÓGICO: ENCANTE AS CRIANÇAS COM OS PERSONAGENS DOS CONTOS CLÁSSICOS, JOÃO E MARIA, CHAPEUZINHO VERMELHO, JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO, CACHINHOS DOURADOS, O TAPETE É COMPOSTO DE 8 PEÇAS DE E.V.A COM CENÁRIO DAS HISTÓRIAS, PODENDO SER MONTADO HORIZONTAL OU VERTICALMENTE, OS PERSONAGENS POSSUEM VELCRO PARA SEREM FIXADOS NO TAPETE NO MOMENTO DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS.</li><li>• 01 (UM) MANUAL DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA UTILIZAÇÃO DO CONJUNTO. APRESENTANDO TODOS OS ASPECTOS TÉCNICOS E DIDÁTICOS DO EQUIPAMENTO. DEVE ACOMPANHAR PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL PARA OS PROFESSORES QUE FARÃO USO DOS RECURSOS, NA MODALIDADE ONLINE OU PRESENCIAL, EM LOCAL DEFINIDO PELO ÓRGÃO ADQUIRENTE, ABORDANDO SEUS ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS E METODOLÓGICOS. COM CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 05 HORAS.</li></ul>	
3	<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOTECA MÓVEL LITERÁRIA</b></p> <p>ACERVO COMPOSTO POR:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 60 (SESSENTA) TÍTULOS INFANTIS: LIVROS COM TEMÁTICAS EDUCATIVAS COM LITERATURA NACIONAL E INTERNACIONAL, LIVROS CARTONADOS, LIVROS POP-UP'S, LIVROS 3D, DIRECIONADOS A CRIANÇAS DE 5 A 10 ANOS. CLÁSSICOS INFANTIS, LIVROS EDUCATIVOS E LIVROS SELECIONADOS COM TEMAS TRANSVERSAIS.</li></ul> <p>UNIDADE DE ARMAZENAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 01 (UMA) ESTANTE MÓVEL EM FORMATO DE TRENZINHO, RODINHAS DE SILICONE E COM CANTONEIRAS EM ALUMÍNIO (ANTI-CORTE) PARA APOIO DOS LIVROS. COR: BRANCA, PINTURA TEXTURIZADA. MATERIAL: MDF NEVE LACCA MEDIDAS DO PRODUTO: ALTURA: 0,91 LARGURA: 0,60CM COMPRIMENTO: 1,00 M</li><li>• 01(UM) CONJUNTO COM 06 JOGOS PEDAGÓGICOS EDUCATIVOS DE INCLUSÃO.</li><li>• 1 (UM) MANUAL DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA UTILIZAÇÃO DO CONJUNTO. APRESENTANDO TODOS OS ASPECTOS TÉCNICOS E DIDÁTICOS DO EQUIPAMENTO. DEVE ACOMPANHAR PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL PARA OS PROFESSORES QUE FARÃO USO DOS RECURSOS, NA MODALIDADE ONLINE OU PRESENCIAL, EM LOCAL DEFINIDO PELO ÓRGÃO ADQUIRENTE, ABORDANDO SEUS ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS E METODOLÓGICOS. COM CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 05 HORAS.</li></ul>	05

**7. Estimativa do Valor da Contratação**





PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BRINQUEDOTECA INFANTIL			EDACOM REPRESENTAÇÕES & SERVIÇOS		ÓTIMA EDITORA		GRUPO EDUCARE	
ITEM	DESCRIÇÃO	QUANT	Valor Unit.	Valor Total	Valor Unit	Valor Total	Valor Unit.	Valor Total
01	Brinquedoteca Infantil	05	R\$ 22.102,50	R\$ 110,512,50	R\$ 19.599,00	R\$ 97.995,00	R\$ 19.899,00	R\$ 99.495,00
02	Espaço Lúdico Infantil	05	R\$ 22.102,50	R\$ 110,512,50	R\$ 21.130,00	R\$ 105.650,00	RS 22.899,00	R\$114.495,00
03	Biblioteca Móvel Literária	05	R\$ 11.102,50	R\$ 55,512,50	R\$ 10.130,00	R\$ 50.650,00	R\$ 10.899,00	R\$ 54.495,00

FORNECEDOR	VALOR TOTAL
EDACOM REPRESENTAÇÕES & SERVIÇOS	R\$ 276,537,50
ÓTIMA EDITORA	R\$ 254.295,00
GRUPO EDUCARE	R\$ 268.485,00

Deste modo, tendo como parâmetro as pesquisas de preços realizadas, tem se que o valor médio estimado, conforme dados demonstrados acima, totalizam a monta de R\$ 266.439,16 (duzentos e sessenta e seis mil quatrocentos e trinta e nove reais e dezesseis centavos).

#### 8. Previsão no plano de contratação anual

O PCA encontra-se em fase de elaboração, dessa forma a despesa deverá ser incluída no mesmo.

#### 9. Justificativa para o Parcelamento ou não da Solução

A não realização do parcelamento na aquisição dos itens se fundamenta em diversos aspectos técnicos e operacionais, visando garantir a eficiência e a otimização dos recursos públicos.

**9.1 Economia Financeira:** Optar pelo pagamento à vista pode proporcionar vantagens financeiras significativas, como descontos por pagamento antecipado ou a eliminação de taxas de juros que seriam aplicadas em parcelamentos.

**9.2 Redução de custos Administrativos:** O parcelamento envolve procedimentos adicionais de controle e gerenciamento, aumentando os custos administrativos e burocráticos para a gestão dos pagamentos ao longo do tempo.

**9.3 Agilidade na Aquisição:** O pagamento à vista permite uma conclusão mais rápida da transação, acelerando o processo de aquisição e possibilitando a entrega dos recursos educacionais de forma mais célere.

**9.4 Segurança Orçamentária:** Realizar o pagamento integral no momento da aquisição proporciona uma previsibilidade maior no planejamento orçamentário,





PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

evitando comprometimentos futuros e garantindo a disponibilidade de recursos para outras demandas.

**9.5 Negociação Favorável:** Em muitos casos, os fornecedores oferecem condições mais vantajosas para pagamentos à vista, o que pode resultar em melhores preços e condições contratuais para a Prefeitura.

**10. Contratações Correlatas e/ou Interdependentes**

Não se faz necessária a realização de contratações correlatas e/ou interdependentes para a viabilidade e contratação desta demanda.

**11. Resultados Pretendidos**

**11.1 Melhoria da Qualidade da Educação Infantil:** Com a aquisição dos itens propostos, espera-se proporcionar um ambiente educacional mais estimulante e adequado para as crianças, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos alunos.

**11.2 Incentivo à Leitura e à Aprendizagem:** A disponibilidade de livros infantis diversificados, jogos pedagógicos e recursos lúdicos tem o objetivo de estimular o hábito da leitura, promover o interesse pelo conhecimento e facilitar a aprendizagem de forma interativa e participativa.

**11.3 Promoção da Inclusão e Diversidade:** Os materiais selecionados contemplam obras em Braille, LIBRAS e temas transversais, visando atender às necessidades específicas de alunos com deficiência e promover a inclusão de forma abrangente e efetiva.

**11.4 Desenvolvimento Integral das Crianças:** A utilização dos recursos propostos favorece o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social das crianças, proporcionando experiências educativas enriquecedoras e diversificadas.

**11.5 Estímulo à Criatividade e Imaginação:** Os brinquedos, jogos e livros selecionados foram pensados para estimular a criatividade, a imaginação e a expressão artística das crianças, favorecendo o desenvolvimento de habilidades criativas e cognitivas.

**11.6 Facilidade de Acesso e Utilização:** A disposição dos materiais em espaços educacionais adequados e a elaboração de um manual de orientação pedagógica contribuirão para facilitar o acesso e a utilização dos recursos por parte dos professores e educadores, maximizando os benefícios para os alunos.

Em resumo, espera-se que a implementação dessas medidas resulte em um ambiente educacional mais inclusivo, estimulante e propício ao desenvolvimento integral das crianças, promovendo uma educação de qualidade e contribuindo para o sucesso escolar e o bem-estar dos alunos em Capanema.

**12 Possíveis Impactos Ambientais**

A aquisição dos materiais propostos pode gerar alguns impactos ambientais, principalmente relacionados à produção, transporte e descarte dos itens. No entanto, é possível adotar medidas para mitigar esses impactos e promover uma aquisição mais sustentável. Alguns possíveis impactos ambientais e tratamentos adequados são:

**12.1 Consumo de Recursos Naturais:** A produção dos materiais pode envolver o consumo de recursos naturais, como madeira, plástico e outros materiais. Para mitigar esse impacto, é importante priorizar fornecedores que adotem práticas





PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPANEMA  
ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

sustentáveis de gestão de recursos e que utilizem materiais reciclados ou de origem sustentável.

**12.2 Emissões de Gases de Efeito Estufa:** O transporte dos materiais até o local de destino pode gerar emissões de gases de efeito estufa. Para reduzir essas emissões, é recomendado priorizar fornecedores locais ou regionais sempre que possível, minimizando a distância percorrida pelos materiais.

**12.3 Geração de Resíduos:** A embalagem dos produtos e eventuais resíduos gerados durante o processo de fabricação podem contribuir para a geração de resíduos sólidos. Para lidar com essa questão, é importante buscar fornecedores que adotem práticas de redução, reutilização e reciclagem de resíduos, além de priorizar materiais de embalagem recicláveis ou biodegradáveis.

**12.4 Descarte adequado:** Ao fim da vida útil dos materiais, é importante garantir o descarte adequado dos mesmos, preferencialmente através da reciclagem ou destinação para locais apropriados. Para isso, é fundamental conscientizar os usuários sobre a importância da separação e destinação correta dos materiais descartados.

É fundamental considerar os possíveis impactos ambientais ao adquirir materiais e implementar medidas para minimizá-los, promovendo uma aquisição mais sustentável e alinhada aos princípios de responsabilidade ambiental.

Aline Samara A. Pereira Sales  
Secretária Mun. de Educação  
Portaria Nº 213/2024

---

Aline Samara de Alexandria Pereira Sales  
Secretária Municipal de Educação  
Portaria Nº 213/2024